

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МО ДИНСКОЙ РАЙОН «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №29» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БРОВАРЦА
ВЛАДИМИРА ТИМОФЕЕВИЧА ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И
ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА»

Принято на заседании
педагогического совета
от 29 августа 2025 года
протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ СОШ № 29
Кунаковская М.А.
от 29 августа 2025 года
приказ № 54 от 29.08.2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(ОБЖ)**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)
Возрастная категория: 8–15 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер Программы в Навигаторе:

Автор составитель:
Мосолов Сергей Юрьевич
педагог дополнительного
образования

ст. Новотитаровская, 2025г.

Оглавление

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	9

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Список литературы.....	16

Приложение

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Программа «Безопасное поведение» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015
- Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Актуальность и новизна программы обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья учащегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к

современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Педагогическая целесообразность определена особенностями перехода ребенка в школьный возраст. Обучение по программе способствуют формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у учащихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Отличительные особенности программы является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых проектов. Содержание предмета направлено на расширение кругозора, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности.

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся возрастной категории 8 – 15 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

Уровень программы, объем и сроки. Программа реализуется на ознакомительном уровне, рассчитана на 34 академических часа (один раз в неделю).

Форма обучения: очная, дистанционная.

Режим занятий. Программа «Безопасное поведение» может проводится в течение учебного года в объеме 1 часа в неделю или во время пришкольного лагеря в объеме 1 час в день.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в сформированных разновозрастных группах, являющихся основным составом творческого объединения. Состав групп постоянный. Занятия групповые. Виды занятий: творческие работы, экскурсии, беседа, викторины, конкурсы, дидактические игры.

В дистанционной форме программа реализуется с помощью приложения Мах. В данном приложении занятия проходят в формате: группового общения педагог - родитель, высылаются педагогом ссылки на Rutube (онлайн-экскурсий, онлайн-игр, онлайн-викторин), викторины, фото практических работ, информация, осуществляется онлайн через Мах. Обратная связь, ответов на тесты, викторины и вопросы, так же через приложение Мах.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи:

Предметные задачи:

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- развитие soft-компетенций.

Личностные задачи:

- воспитание бережного и вдумчивого отношения к природе. Развитие навыков здорового образа жизни.
- формирование нравственных качеств — любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своей родной станице, своей стране, бережное отношение ко всему, что сделано природой и руками человека.

Метапредметные задачи:

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

- развитие устойчивой познавательной активности, интереса к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	часы		
		всего	теория	практ.
1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	6	2	4
2	Индивидуальная модель здорового образа жизни	11	4	6
3	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	14	4	10
4	Информационная безопасность	3	1	3
	ИТОГО	34	11	23

Содержание учебного плана

Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Учащиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

По мере изучения темы учащиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: лего-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта. Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе. Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов.
- Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;
- неисправность системы электроснабжения;
 - пожар в доме/квартире;
 - утечка газа;
 - на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

Тема 4. Информационная безопасность

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

1.4 Планируемые результаты

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Учащиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.
- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;
- основы безопасного общения в Интернет;
- жизненный цикл проекта.

Учащиеся будут уметь:

- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от

вредоносного воздействия;

- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

Предметные результаты:

- знания об окружающей среде;
- умение работать с природным материалом;
- знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой.
- умение самостоятельно проявлять себя в опытах.

Личностные результаты:

- стремление к самоутверждению, самовыражению;
- знание норм поведения в коллективе;
- применение правил поведения в природе.

Метапредметные результаты:

- развитый интерес к изучению окружающей природной среды;
- потребность в здоровом образе жизни;
- способность к самостоятельной работе;
- умение общаться и работать в коллективе.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график (Приложение №1)

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Наглядный материал: презентации, видеофильмы. Обучающие игры.

Информационное обеспечение: на занятиях используется аудио и видео аппаратура, интернет-ресурсы, мультимедийное оборудование.

Для реализации программы в дистанционной форме обучения необходимо наличие в семье у родителей или самих учащихся смартфонов или персональных компьютеров со стабильным соединением с сетью Интернет. Для просмотра материала программы и выполнения заданий учащимся достаточно камеры смартфона или персонального компьютера.

Для работы в дистанционном формате педагог использует, смартфон или ноутбук со стабильным, скоростным подключением к сети Интернет для съёмки видео-занятий и микрофон с качественным звуком.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий среднее педагогическое образование или высшее образование-бакалавриат, направленность (профиль) которого соответствует естественнонаучной направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы.

2.3 Формы аттестации

Формы оценки уровня достижений учащегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются

методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы учащихся по итогам занятий и итогам обучения

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов - решение кейсов.

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения учащимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность учащихся на занятиях и т.п.

При дистанционной форме обучения дети выполняют творческие работы, отвечают на викторины как самостоятельно, так и с помощью родителей (мамы, папы), но могут также при освоении программы задавать вопросы как сами, так и с помощью родителей в чате Мах. Помимо стандартной оценочной системы, также производится просмотр, проверка и оценка работ учащихся в формате онлайн, в чате Мах и на электронной почте педагога без потери качества и сжатия.

2.4 Оценочные материалы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации учащихся по дисциплине

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа командах.

2.5 Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие.

Методы воспитания: методы убеждения – объяснение, рассказ, беседа, пример; методы стимулирования поведения и деятельности - поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков); методы организации деятельности и формирование опыта поведения - приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

В ходе реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- технология группового обучения, такая форма работы подразумевает создание условий, в рамках которых дети активно взаимодействуют. Дети разбиваются на несколько групп, получают задание, в процессе которого обмениваются мнениями. Выработанные в группе решения обсуждаются всеми детьми;
- информационная технология применяется в форме видеозанятий;
- технология игровой деятельности;
- технология развивающего обучения, задачей которого является вывести личность каждого ребенка в режим развития, побудить инстинкт познания, самосовершенствования;
- коммуникативная технология - обучение на основе общения;
- здоровье сберегающие технологии (физкультурные минутки: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика). Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе позволяет снижать утомляемость, повышать эмоциональный настрой и работоспособность, что в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- технология коллективной творческой деятельности, это такая организация совместной работы педагога и ребенка, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Формы организации учебного занятия: наблюдение, беседа, опрос, викторина, дидактическая игра, творческое занятие, экскурсия.

Тематика и формы методических материалов по программе:

Особенности организации образовательного процесса.

Очная, дистанционная в условиях сетевого взаимодействия.

Дидактические материалы:

Календарь наблюдений за природой, набор дидактических карточек «Животные», «Птицы», «Насекомые», игровые атрибуты, иллюстрации, репродукции, рисунки, сюжетные картинки, фотографии, соответствующие тематике занятий, дидактические игры, муляжи, игрушки, глобус и географическая карта. Часы (электронные, механические, песочные), для формирования представления о времени.

Алгоритм учебного занятия:

- **I этап - организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- **II этап-подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).**

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- **III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:**

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- **IV этап – контрольный.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Алгоритм учебного практического занятия (в учебном кабинете):

I этап – организация; выполнение ряда организационных действий: сбор детей; подготовку их к занятию; подготовку рабочих мест детей.

Завершается организационная часть объявлением темы занятия и постановкой учебных задач.

II этап – теоретическая часть; включает в себя следующие элементы: изложение интересных фактов по теме занятия; устное описание объекта творческой работы (раскрытие практического назначения, а также взаимосвязь с другими элементами данной деятельности); объяснение непонятных терминов по теме занятия; описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения); правила техники безопасности.

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:

- использование наглядного и раздаточного материала;
- использование технических средств обучения;
- привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих детей.

III этап – практическая часть; творческая работа делится на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы. Следующий шаг – подбор специальной литературы, раздаточного материала, выбор и обсуждение наиболее рациональных и технически правильных приемов работы.

IV этап – окончание занятия. Завершение занятия включает в себя:

- подведение итогов творческой работы;
- анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы;
- закрепление учебного материала; педагог совместно с детьми подводит итог занятия;
- рефлексия.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- ролевая игра;
- технология портфолио.

2.6. Список литературы

Список литературы, используемой педагогом

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).
2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105–113.

Список литературы, рекомендованной учащимся

1. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.
2. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.

Приложение №1

Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

п / п	Дата		Форма занятия	Ко л-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Оборудование
	Пл ан	Фа кт						
1			Проектирование	1	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.	<i>Кабинет 103</i>	беседа, опрос, творческая работа	подручный материал для создания прототипов пространств;
2			Проектирование	1	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин.	<i>Кабинет 103</i>	беседа, опрос	табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной

					Практическое повторение действий при данной ситуации.			реанимации.
3			Проектирование	1	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Составление алгоритма действий при возникновении и опасной ситуации по выбранному кейсу	<i>Кабинет 103</i>	беседа, опрос	набор имитаторов травм и поражений; шина лестничная; воротник шейный;
4			Проектирование	1	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона	<i>Кабинет 103</i>	беседа, опрос	тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

5			Ролевая игра	1	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.	<i>Кабинет 103</i>	беседа, опрос, творческая работа	тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
6			Игра	1	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Игра по станциям.	<i>Кабинет 103</i>	беседа, опрос, творческая работа	табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.
7			Практикум	1	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i> Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни.	<i>Кабинет 103</i>	беседа, опрос	тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
8			Практикум	2	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i>	<i>Кабинет</i>		тренажёр-манекен

					ая модель здорового образа жизни Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Работа с индивидуальн ой моделью здорового образа жизни - внесение данных.	103	беседа, опрос	для отработки сердечно- лёгочной реанимаци и;
9			Практикум	2	Тема 2. Индивидуальн ая модель здорового образа жизни Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион.	Каби нет 103	беседа, опрос, творческа я работа	подручны й материал для создания прототипо в пространс тв;

					Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.			
10			Практикум	2	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Составление индивидуального плана питания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.	Кабинет 103	беседа, творческая работа	табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.
11			Практикум	1	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующ	Кабинет 103	беседа, опрос, творческая работа	набор имитаторов травм и поражений; шина лестничная; воротник шейный;

					ие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Работа с индивидуальн ой моделью здорового образа жизни - внесение данных.			
1 2			Практикум	1	<i>Тема 2. Индивидуальн ая модель здорового образа жизни</i> Составление индивидуальн ой программы физической активности в соответствии с интересами и особенностям и здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. Работа с индивидуальн ой моделью здорового образа жизни - внесение	<i>Каби нет 103</i>	беседа, опрос, дидактиче ская игра	тренажёр -манекен для отработк и приемов удаления инородно го тела из верхних дыхатель ных путей;

					данных.			
1 3			Практикум	1	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания . Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.	Кабинет 103	беседа, опрос	тренажёр-манекен для отработки и сердечно-лёгочной реанимации;
1 4			Практикум	1	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Завершение	Кабинет 103	беседа, опрос	подручный материал для создания прототипов

					оформления индивидуально й модели здорового образа жизни.			пространс тв;
1 5			Игра	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельн ости</i> Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командо образование.	<i>Кабинет 103</i>	беседа, опрос, творческая работа	табельные средства для оказания первой медицинск ой помощи; коврик для проведени я сердечно- лёгочной реанимаци и.
1 6			Проектиро вание	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятель ности</i> Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: лего- прототипиров ание объекта, пространствен ный прототип	<i>Кабинет 103</i>	беседа, творческа я работа	набор имитаторов травм и поражений; шина лестничная ; воротник шейный;

					объекта.			
1 7			Проектиро вание	1	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельн ости Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.	Кабинет 103	беседа, опрос, творческая работа	тренажёр- манекен для отработки приемов удаления инородног о тела из верхних дыхательн ых путей;
1 8			Проектиро вание	1	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельн ости Разработка прототипа объектов.	Кабинет 103	беседа, опрос, дидактичес кая игра	тренажёр- манекен для отработки сердечно- лёгочной реанимаци и;
1 9			Проектиро вание	1	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельн ости Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.	Кабинет 103	беседа, опрос	табельные средства для оказания первой медицинск ой помощи; коврик для проведени я сердечно- лёгочной реанимаци и.

20			Проектирование	1	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.	Кабинет 103	беседа, опрос, творческая работа	набор имитаторов травм и поражений; шина лестничная; воротник шейный;
21			Практикум	1	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов, инструментов.	Кабинет 103	беседа, творческая работа	тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
22			Практикум	1	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария по	Кабинет 103	беседа, опрос, творческая работа	тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;

					опасным ситуациям использования средств бытовой химии.			
2 3			Практикум	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения.	<i>Кабинет 103</i>	беседа, опрос	подручный материал для создания прототипов пространств;
2 4			Практикум	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Проведение сценария по ведению при пожаре в доме/квартире.	<i>Кабинет 103</i>	беседа, опрос	табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.
2 5			Практикум	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i>	<i>Кабинет 103</i>	беседа, опрос	набор имитаторов травм и поражений;

					<i>ости</i> Проведение сценария по опасным ситуациям при утечке газа.			шина лестничная ;
2 6			Практикум	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятель ности</i> Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощ и на воде.	<i>Кабин ет 103</i>	беседа, опрос, творческа я работа	тренажёр- манекен для отработки приемов удаления инородног о тела
2 7			Практикум	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятель ности</i> Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощ и на воде.	<i>Кабин ет 103</i>	беседа, творческа я работа	тренажёр- манекен для отработки сердечно- лёгочной реанимаци и;
2 8			Практикум	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятель ности</i> Проведение сценария по	<i>Кабин ет 103</i>	беседа, опрос, творческа я работа	подручны й материал для создания прототипо в пространс

					опасным ситуациям Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.			ТВ;
2 9			Самостояте льная работа	1	<i>Тема 4. Информацион ная безопасность Личная безопасность- из чего она складывается. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.</i>	<i>Кабин ет 103</i>	беседа, опрос	набор имитаторов травм и поражений; шина лестничная ;
3 0			Дискуссия	1	<i>Тема 4. Информационн ая безопасность Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и</i>	<i>Кабин ет 103</i>	беседа, опрос	тренажёр- манекен для отработки приемов удаления инородног о тела из верхних дыхательн ых путей;

					активный цифровой след.			
3 1			Практикум	1	Тема 4. Информационная безопасность Основы безопасного общения в Интернет. Защищаем компьютеры мобильные устройства от вредоносного воздействия.	Кабинет 103	беседа, опрос, творческая работа	тренажёр- манекен
							Всего	34 часа

Приложение №2 Критерии оценивания усвоения знаний полученных, при изучении данной программы

Высокий: характерна нацеленность на процесс и результат познавательной деятельности, стремление к преобразованию изучаемого материала, к его интерпретации в процессе деятельности, характерна наблюдательность, внимание к деталям.

Ребенок часто проявляет любознательность, задает оригинальные вопросы, связанные с существенными характеристиками изучаемого объекта или явления. Характерно устойчивое положительное отношение к процессу выполнения заданий и к результату, проявление инициативы при оценке собственной работы. В достаточной мере концентрируется на познавательном материале, имеет место наличие непрерывного внимания, проявляющегося как при объяснении педагогом задания, так и при его выполнении.

Ребенок испытывает желание или стремление к выполнению деятельности; выражен познавательный мотив; отмечено стойкое любопытство, любознательность, волевые устремления; преобладает самостоятельный поиск решений предложенной задачи; деятельность выполняется от начала до конца. Ребенок самостоятелен в деятельности: обозначает цель, пути, способы ее достижения; отвечает на поставленные вопросы, задает вопросы.

Средний: характерна направленность преимущественно на процесс познавательной деятельности; наблюдательность проявляется фрагментарно, если педагог просит обратить внимание на какой-либо объект, явление.

Ребенок не всегда самостоятелен при выполнении опытов, в случае затруднений обращается к педагогу, избирательно относится к разным предметным областям: проявляет интерес к одним и пассивен по отношению к другим. Характерна направленность на выявление причинно-следственных связей. Вопросы задает, исходя из практических потребностей. Присущи внешние эмоциональные проявления по отношению к процессу выполнения деятельности, использование игровых действий, недостаточная с концентрированность на познавательном материале (сосредоточен в основном на процессе, действиях). При объяснении задания педагогом может отвлекаться; не отвлекается, если занимается любимым делом.

Ребенок в недостаточной мере осознает важность той или иной деятельности; нет устойчивого желания к выполнению деятельности; игровой и познавательный мотивы равны; слабое устойчивое проявление любознательности и любопытства; ребенок недостаточно активен (активность может исходить от взрослого).

Низкий: узкая предметная направленность, аморфное отношение, предполагающее выполнение заданий по просьбе педагога; при этом ребенок частично выполняет задание, не всегда адекватно, не отличается наблюдательностью, проявляет неумение использовать полученные на

занятиях знания в практической деятельности, ожидает практическую помощь от воспитателя. Характерно пассивное отношение к любым занятиям, проявление любопытства к отдельным эмоционально-окрашенным явлениям, поверхностное отношение к изучаемому материалу (к фактам), ребенок практически не задает вопросы. Присущи пассивное, равнодушное отношение к выполнению заданий, отсутствие стремления к их качественному выполнению, возможны отдельные внешние проявления, не связанные с качеством выполнения собственной деятельности, слабая сосредоточенность, проявление непроизвольного внимания при восприятии яркого, необычного при объяснении воспитателем задания на занятиях.

Ребенок часто рассеян или отвлекается на посторонние предметы. Ребенок не испытывает потребности в какой-либо деятельности; не испытывает желания выполнять деятельность; преобладает игровой мотив. Нет устойчивого интереса к изучаемому объекту, материалу, ситуации; несамостоятельность в решении поставленной задачи; неустойчивость волевых устремлений; отсутствует активность и инициативность; пассивность в деятельности (нет вопросов и ответов на поставленные вопросы).